



ПЕРСОНИФИЦИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

МБОУ ДО
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 4»

НА 2019-2021 Г.Г.

Разработчик:
Мысленкова И.Г.

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества № 4»**

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 1

от «___» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦДТ № 4

Л.Н. Тарасенко
«___» _____ 2019 г.

**Персонифицированная программа профессионального
развития педагогических работников
МБОУ ДО «Центр детского творчества № 4»
на 2019-2021 г.г.
в соответствии с Профессиональным стандартом педагога
дополнительного образования детей и взрослых**

Разработчик:
Мысленкова И.Г.,
методист

2019 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Дорожная карта по реализации направлений ППРПР в МБОУ ДО ЦДТ № 4 на учебный год.....	5
Организация работы с молодыми специалистами.....	7
План работы молодого специалиста на учебный год.....	11
График повышения квалификации педагогических работников МБОУ ДО ЦДТ № 4 на 2019-2021 г.г.....	16
График аттестации педагогических работников МБОУ ДО ЦДТ № 4 на первую и высшую квалификационную категорию на 2019-2021 г.г.....	18
Карта диагностики профессиональной теоретической и практической подготовленности работника к педагогической деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых по должности педагог дополнительного образования.....	19
Лист оценки проведенного открытого занятия педагогом дополнительного образования.....	24
Рейтинговая карта педагога МБОУ ДО ЦДТ № 4.....	26
Список используемой литературы.....	29

Пояснительная записка

На смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, необходимость которого стала общепризнанной. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. По данным ЮНЕСКО в странах Европы дополнительным образованием охвачено 30-40% населения в возрасте 25-64 года. В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России - всего лишь 8%. Данный факт объясняет повышенный интерес в России к вопросам непрерывного образования, в том числе и к разработке и исполнению персонифицированных программ профессионального развития педагогических работников (далее - ПППРПР).

Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Основными принципами построения и совершенствования системы повышения квалификации в настоящее время являются: муниципальный характер системы повышения квалификации; взаимосвязь системы повышения квалификации и систем педагогического образования; непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; целостность содержания повышения квалификации.

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогических работников учреждения дополнительного образования (далее - УДО) является ПППРПР.

Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей. Понятие персонификация имеет несколько значений. Это понятие права раз в три года (согласно Закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты. С другой стороны, это и ответственность перед работодателем за реализацию тех задач, которые руководитель образовательного учреждения ставит перед педагогом, ответственность за предоставление по результатам ожидаемого продукта.

ПППРПР содержит как систему внешнего повышения квалификации, так и повышение квалификации через систему методической работы в учреждении. ПППРПР реализуется в МБОУ ДО ЦДТ № 4 по 7 направлениям: информационное, диагностическое, обучающее, консультационное, коррекционное, проектировочное и адаптационное. ПППРПР состоит из систематических (планирование) и аналитических разделов (контрольно-измерительные материалы).

Планируемые результаты реализации программы профессионального развития педагогических работников – сформированные знания и умения, в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Данная персонифицированная программа разработана на основании Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016) и включена в План мероприятий МБОУ ДО ЦДТ № 4 в рамках «Красноярского стандарта качества образования: приоритеты управления» - Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск.

Срок реализации персонифицированной программы – **3 года.**